



Skoleudviklingssamtale på Skolen på Strandboulevarden

MØDEDATO: 4. SEPTEMBER 2023

TID: 13.00-15.00

STED: SKOLEN PÅ STRANDBOULEVARDEN

MØDEDELTAGERE:

LARS AABERG, SKOLELEDER

STINE MØRCH, SOUSCHEF OG AFDELINGSLEDER

RUNE TOMMY MADSEN, KKFO-LEDER

MORTEN ØSTERGAARD JENSEN, OMRÅDECHEF

ELEVREPRÆSENTANTER:

SOFIE VINTERGAARD, 7X.

ARVID S. MARKUSSEN, 7Y.

KAMILLE BERGSTRØM, 8U.

STINE BALTZER MADSEN, FORÆLDREREPRÆSENTANT

NICOLAI VAGNER, FORÆLDREREPRÆSENTANT

IDA SEERUP PALLESEN, AC OG REFERENT

Dagsorden og referat

1. udfordringer og muligheder i overgangen fra KKFO til Klub

Baggrund: 4. klasseelever oplever en større kulturel udfordring i skiftet fra KKFO til Klub.

Formål: At drøfte og identificere tiltag, der kan give elever på SPS bedre mulighed for at udnytte alle de gode tilbud, som Klubben har.

KKFO-leder skitserer den opmærksomhed, skoleledelsen har fået på børnenes skift til klub, hvor de forlader deres nære voksne og et trygt miljø. Pba den opmærksomhed er der igangsat en proces, hvor der arbejdes på at styrke overgangen mhp refleksioner og definering af systematikker, der kan kvalificere overgangen fra KKFO til klub. Skoleledelsen ønsker til dette formål at få deltagernes perspektiv på overgangsarbejdet, i særdeleshed elevernes.

Forvaltningen billiger, at skolen vil dyrke og styrke samarbejdet med klubben.

Allerede igangsatte tiltag og aktiviteter, der skal styrke overgange fra KKFO til klub

- Skabe et rum for, at 3. klasserne kan være alene. De inddrages her i valg af aktiviteter, spil/bøger etc.
- Tre årlige aftener, hvor KKFO holder åbent for 3. klasserne.
- Klubbesøg med rundvisning på Pumpestationen, hvor 3. klasserne kan se stedet og hilse på de voksne.
- Give 3. klasserne ansvar for mindre børn.
- KKFO-leder har henvendt sig til klub mhp blive klogere på, hvad de har brug for i forbindelse med overgange.
- Overleveringssamtaler (alle børn). Mulighed for forældredeltagelse.

Udviklingspunkter baseret på interessentgruppernes perspektiver

Elevrepræsentanter

- Inddragelse af elever i udvikling af systematik for overgangsarbejdet.
- Medarbejder fra KKFO med i klubben den første uge.
- At skolen indhenter og trækker på ældre elevers og forældres erfaringer med overgang til klub og bruger denne i udviklingen af en systematik.
- Oplæg fra ældre elever; "hvordan er det at gå i klub".
- Tilknytning til en form for venskabsklasse/"stor-ven" i klubben (ældre elever fra SPS).

Forældre

- Skolen skal understøtte, at forældre fra start af er med på rejsen fra skole til klub. Forældrene skal have en forståelse af, hvilke fællesskaber og muligheder, klubberne tilbyder. Det indblik skal bidrage til fastholdelse af elever i klubberne.
- Forældredialog ml. klub og forældre.
- Et månedligt besøg på klub med en KKFO-medarbejder i den sidste del af 3. klasse.
- Afholdelse af forældremøde i 3. klasse på klub.
- Besøg fra klubmedarbejdere på skolen i sidste del af 3. klasse.

Udviklingspunkter genereret i plenumdrøftelse

- Inddragelse af klub i arbejdet med at kvalificere og systematisere overgangsarbejdet.
- KKFO og klub skal have indblik i hinandens praksis, så begge parter får en bevidsthed om skel og kløfter mellem KKFO og klub. Ældre elevers erfaring kan også inddrages her. Den viden skal kvalificere systematik for overgangsarbejdet.
- Klub skal tages op på forældremøder i 3. klasse.
- Invitation af klubmedarbejder til næste skoleudviklingssamtale.

2. Afgangseksamener hos skolens første almene 9. klasse

Baggrund: Obligatorisk punkt. At drøfte proces, praksis, udfordringer og resultater.

Formål: At få perspektiver fra deltagerne; elever, personale, forældre, forvaltning og ledelse samt en drøftelse af systematikker og praksis ift. at føre 9. klasser til eksamen mhp at indsamle refleksioner og input, der kan kvalificere skolens praksis ift. afgangseksamener og faglige tiltag.

Skoleleder præsenterer karakterdata. Det fremgår af karakterdata, at skolens resultater er positive, og at de har løftet deres elever fagligt.

Skolen identificerede i begyndelse af skoleåret 2022/23 behov for faglige tiltag og omorganisering pba af bl.a. langtidssygemeldinger og mange ikke-uddannelsesparate elever. Pba af den viden tog ledelsen nogle givende drøftelser om strategi med udskolingslærerne. Det førte til igangsættelse af nye tiltag mhp fagfaglig støtte af eleverne forud for deres afgangseksamener, herunder

- Holddeling.
- Understøttelse i matematik fra en lærer fra Hafnia (tidligere vikar på skolen).
- Faste lektioner fra matematikvejlederen.
- Dobbeltlærer i F/K.
- Dobbeltlærer i idræt.
- Indsats fra inklusionspædagog med fast struktur i alle timer og enkeltsamtaler med elever.
- Klasseindsatser frem for individindsatser.
- Fire fleksible ressourcetimer fra udskolingslærer ved behov.

Skolen oplevede et stort afkast af tiltagene, både ift. elevernes eksamensresultater, men også ift. trivlsen – den faglige trivsel understøttede den sociale. Tiltagene vil derfor blive videreført og implementeret som fast praksis.

Perspektiver og udviklingspunkter

Forældre

- Gennemsigtighed, hvis der er udfordringer på klasse-/individniveau – anerkend problemer og italesæt dem.

Elever

- De voksne skal sætte ord på problemer og udfordring over for elever, fx støj og uro, der påvirker læringsmiljøet, faglige udfordringer etc.
- En form for forberedelse til at komme ind i nye fag i udskolingen. Det bliver svært, hvis man ikke er med fra start. Forslag om, at man får introduktion til nye fag i de sidste uger op til sommerferien. Indføringen i nye fag fortsættes efter sommerferie.

Medarbejdere

- Ledelsens inddragelse af lærere ønskes videreført, hvis man står med samme/lignende udfordringer ift. en årgang en anden gang.

Forvaltning

- Understøttelse af faglige fællesskaber på tværs af årgange.

3. Årgangstanken og visioner for denne praksis

Baggrund: Øget sammenhængskraft i fællesskaberne på SPS (samlet og på årgange) og en mere præcis differentiering af undervisningen.

Formål: Ledelsen vil gerne understøtte, at de voksne prioriterer at tænke og organisere sig "bredt" på en årgang – men ønsker elever og forældres perspektiver på tankegang og organisering, således at det afstedkommer det tilsigtede afkast, herunder øget trivsel og faglighed.

Temaet bearbejdes gennem gruppearbejde og opsamling i plenum, hvor de forskellige interessenter kommer med deres perspektiv på udviklingspunkter ift. årgangstanken.

Eleverne mener, at det er sent at sætte ind med årgangstanken i udsko-ling, da relationerne er meget cementeret. Eleverne ønsker selv at koordinere arbejdsgrupper, fordi man føler sig forpligtet ved gruppearbejde med sine venner.

Udviklingspunkter

- Souschef ønsker at tage temaet: *hvordan sikrer man det gode gruppearbejde i klasser/på årgange* op i medarbejdergruppen.
- Elever ønsker at de fortløbende får mulighed for at komme med deres perspektiv, når der organiseres div. aktiviteter på tværs af årgangen.
- En opmærksomhed på et princip om, at man kun arbejder på tværs af årgange, når det giver mening.

4. Kort evaluering af afviklingen af skoleudviklingsamtalen

Baggrund: Det er et nyt mødeformat, som der kan udvikles og kvalificeres gennem erfaring.

Formål: At være godt klædt på til at strukturere næste års samtale, så den er så udbytterig som muligt.

Skiftende dialogformer; gruppe- og plenumdrøftelser og skoleledelsens understøttelse af at få alle på banen sikre en udbytterig samtale med mange perspektiver på temaerne. Skoleledelsen står tilbage med udviklingspunkter de vil gå videre med og kvalificering af allerede igangsatte/gennemførte tiltag.

Der er enighed om, at det vil være meningsfuldt at udvide deltagerkredsen ved næste samtale med repræsentation fra skolebestyrelse og klub.