



Referat fra skoleudviklingssamtale Skolen på Strandboulevarden 2025

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 9. oktober 2025	Tid: 15.00 - 17.00
Mødested	Skolen på Strandboulevarden - personalerummet	
Tilstede:	Elever: Arvid og Anna 9.x Personale: TR Nina Thilo Lærer Kamilla Roost Pædagog Karina Olsen Bh.kl.leder Tine Ødorf Forældre: Forperson Christina Marcher Lundegaard Næstforperson Trine Einspor	

	Områdeledelse: Områdeleder Line Nordberg Skolekonsulent Liv Villadsen Ledelse: KKFO-leder Rune Madsen Souschef Stine Mørch Skoleleder Lars Aaberg
--	--

Kort resume af samtalens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	I de kommende skoleår vil Skolen på Strandboulevarden fokusere på at videreudvikle lokalefællesskabet mellem skole og KKFO og skabe en bæredygtig praksis, der understøtter elevernes læring, trivsel og sammenhæng i hverdagen. Erfaringerne viser, at det fælles brug af lokaler giver både muligheder og udfordringer, og der skal arbejdes videre med struktur, organisering og fællesskab, så løsningen bliver velfungerende for både børn og personale. Derudover vil skolen udvikle en mere systematisk og ensartet tilgang til arbejdet med testresultater. Målet er at sikre et fælles grundlag for at bruge data som afsæt for faglig refleksion og pædagogisk udvikling. Parallelt her med fortsætter arbejdet med fokussamtaler, der understøtter kollegial sparring og faglig udvikling. Endelig vil skolen have fokus på refleksiv brug af IT og digital dannelse. Det handler om at styrke elevernes evne til at anvende digitale redskaber på en bevidst, kritisk og ansvarlig måde – både fagligt og socialt. IT skal ses som et pædagogisk redskab, der understøtter læring, samarbejde og kreativitet, samtidig med at eleverne udvikler forståelse 3/9 for teknologiens muligheder og udfordringer. Et oplæg for forældregruppen om emnet afholdes i januar 2026.
--	--

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Lars byder velkommen til denne tredje skoleudviklings-samtale og deltagerne rundt om bordet får mulighed for at præsentere sig selv.
2. Rammesætning af skoleudviklings-samtalen og roller på mødet	Skoleudviklingssamtalen er en mulighed for at stille skarpt på emner, der fylder på SPS – med et samtidigt blik for de emner, der har politisk årvågenhed: Vi har på SPS holdt fast i traditionen fra de sidste to år og tolket beskrivelserne af SUS fra UVM's hjemmeside med at "skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings og indsatsområder, samtalen skal fokusere på". <i>Derfor vil BUU temaerne ikke blive gennemgået på året SUS samtale.</i> Et centralt fokus til tidligere samtaler har været overgange – fra børnehave til KKFO og fra KKFO til skole – hvilket har styrket samarbejdet mellem indskoling, KKFO og klub, samt ledt os til nye og forbedrede arbejdsgange omkring disse skift. Et andet fokuspunkt har været skærmbrug. Skærmbrug er et gennemgående emne i skolebestyrelsen og både forældre og elever er optagede af emnet. Der er en generel anerkendelse af skærmens muligheder – især i en skole, der oprindeligt var tænkt som bogfri – men der er også et aktuelt ønske om en mere analog undervisning. Kamilla deltager i samtalen i dag for at præsentere et praksiseksempel med udgangspunkt i hendes erfaring fra arbejdet med matematik på 5. årgang. Kamilla har tidligere været mange årig chef i Microsoft. KKFO'en er traditionelt en aktiv del af samtalen og har valgt "lokalefællesskaber" som dagens fokusområde. I forbindelse med udvidelsen af Hafnia for nogle år siden blev der foretaget rokeringer, hvilket bl.a. betød, at 2. årgang blev flyttet til fritidshjemmet. Vi har nu indsamlet erfaringer om emnet og vil drøfte disse nærmere. I forbindelse med udviklingen af skolens Strategiske Program har elevresultater også været et fokusområde. 4/9 Derfor vil Stine i dag gennemgå disse og drøfte, hvordan resultaterne i højere grad kan inddrages i skolens fremtidige arbejde.
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Se ovenstående rammesætning

Punkter:

4.	
Lokalefællesskab imellem skole og KKFO Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Rune og Karina startede ud med en opsummering af processen frem mod den nuværende løsning, hvor 2. årgang undervises i KKFO'ens lokaler: I samarbejde med en konsulent arbejdede et udvalg med indretning og muligheder, og valgte en løsning, som bedst balancerede ønskerne fra både skole og KKFO. I praksis opstod der dog flere udfordringer undervejs. KKFO'en havde brug for fleksible rum med mulighed for forskellige aktivitetszoner, mens underviserne havde behov for struktur og overblik i klasse miljøet. Derudover varierede behovene mellem de forskellige årgange, hvilket gjorde det vanskeligt at finde én løsning, der kunne tilgodesee alle. Oprindeligt var det tanken, at BHKL skulle placeres i lokalerne, men det blev ikke realiseret. I stedet blev 3. årgang afprøvet, men det skabte en række logistiske udfordringer, herunder nødvendige rokeringer af klasselokaler for andre klasser. Desuden udviklede 3. årgang hurtigt en stærk følelse af ejerskab over rummet, hvilket var en utilsigtet konsekvens. I dag er det derfor 2. årgang, der benytter lokalerne – en løsning, som i højere grad har vist sig bæredygtig. Derudover præsenterede Rune og Karina den evaluering de har lavet med rummenes brugere: Børnene har oplevet både fordele og udfordringer. De nævner, at rummene kan være varme og smalle. Til gengæld sætter de pris på at være tæt på KKFO og fritidsaktiviteter. Der er også blevet givet udtryk for mere støj i lokalerne på grund af placeringen tæt på ROS. Pædagoger og lærere fremhæver, at det kræver tid at opbygge gode rutiner i nye rammer. Det kan være sværere at undervise i KKFO'en, især i yderperioder, og det kollegiale 5/9 fællesskab bliver udfordret, når man fysisk er adskilt. Til gengæld åbner de større lokaler op for nye muligheder. Pædagogerne oplever, at det er lettere at understøtte skolens aftaler i almenklasserne, når skiftet mellem skole og KKFO er tydeligt. Derudover kan det være svært at bevare klasselokalernes opstilling, da oprydningen i praksis kan være udfordret. Overordnet set oplever pædagogerne, at det mest er børnene, der påvirkes af skiftet. Som afslutning på punktet præsenterede Rune og Karina billeder fra KKFO'ens lokaler som udgangspunkt for ideer og undren: Der blev bl.a. drøftet, om man skal overveje et skift ved nytår, men samtidig peges der på, at det tager tid at opbygge struktur og tryk, og at det kan være u hensigtsmæssigt at ændre netop som det begynder at fungere. Lærerteamet har fokus på at bruge begge klasselokaler og blande eleverne på tværs af årgangen.

5.

Resultater fra nationale test i dansk og matematik

Stine startede med en kort gennemgang af resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik, som blev afholdt i august 2024. Resultaterne omfatter både Hafnia og Almen og sammenlignes med landsgennemsnittet – dog uden hensyntagen til socioøkonomiske faktorer. Skolens mål er at ligge på niveau med skoler med tilsvarende socioøkonomisk profil, hvilket giver et mere retvisende billede af skolens faglige ståsted. Overordnet set er der tilfredshed med matematikresultaterne, selvom enkelte nedslagspunkter kalder på faglig nysgerrighed. Stine fremhæver, at der er mange faktorer, der påvirker den enkelte årgangs resultater, og derfor er det vigtigt at se tendenser over tid. I forhold til læsning bemærkes en stigning i antallet af de svageste læsere fra 3. til 4. årgang – en udvikling, der kalder på refleksion og evt. justeringer i den pædagogiske indsats. Skolen har tidligere anvendt klassekonferencer som metode til at arbejde med test- og prøveresultater, men dette gav ikke den ønskede faglige dybde. I stedet er man overgået til fokussamtaler, hvor fagteams bringer konkrete faglige udfordringer op, og reflekterer sammen med kolleger og ledelsesrepræsentanter. Det er skolens oplevelse, at den 6/9 nye praksis understøtter et højere refleksionsniveau og mere målrettede indsatser. Generelt arbejdes der løbende på at skabe større systematik i arbejdet med testdata, hvilket også er et fokusområde i skolens strategiske program. Arbejdet med læseindsatser er de sidste år blevet mere struktureret og målrettet, mens matematikområdet stadig er under udvikling. Skolelederuddannelsen har givet øget overblik, og ambitionen er at gøre dataarbejdet til en mere forankret del af skolens praksis. Skolen anvender testmateriale fra Hogrefe til dansk, matematik, screening for ordblindhed samt terminsprøver. Der er dog ikke en fast praksis for testning af nye elever, og det blev drøftet, om det bør etableres – særligt i lyset af de mange skoleskift i løbet af skoleåret. I forhold til forberedelse af eleverne til test er der også fokus på at undervise i teststrategier og skabe tryghed omkring testsituationer. Det blev fremhævet, at det at gå til test i sig selv kan være udfordrende for eleverne og derfor er det vigtigt at bruge resultaterne med omtanke og holde fokus på tendenser snarere end enkeltstående år. Drøftelsen pegede også på behovet for tydeligere praksis for, hvordan testresultater bruges systematisk i udskolingen. I dag varierer brugen mellem årgangene, hvilket giver et uensartet billede. Det er et område, der arbejdes videre med. Lars spurgte elevrepræsentanterne Anna og Arvid, om test fylder i 9. klassernes hverdag. Her blev det nævnt, at karakterer fylder mere end selve testene, men at eleverne

	generelt har fået god erfaring gennem terminsprøver og valgfagsprøver i 8. klasse. Derudover er Alinea blevet nævnt som en platform, hvor elever kan træne online prøver og dermed afmystificere test-situationen. Lærerne får ros for deres indsats med at undervise i strategier og klæde eleverne godt på til prøverne.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	
6. Skærmbrug i en 5. klasse	Kamilla holdt et oplæg med fokus på den lavpraktiske anvendelse af IT i skolen. Hun indledte med en kort begrebsafklaring og gav konkrete eksempler på, hvordan IT bruges i undervisningen, og hvordan det understøtter folkeskolens formål. Kamilla rammesatte, at IT – fx computere og smartboards – er en naturlig del af undervisningen og altid anvendes i en didaktisk kontekst. Som forberedelse til dagens samtale har Kamilla foretaget en mindre undersøgelse i sin klasse, hvor eleverne har registreret, hvor meget de bruger IT i skoletiden og hjemme. Resultatet viste en tydelig overrepræsentation af IT-brug uden for skolen. Kamilla brugte også undersøgelsen som afsæt for en samtale med eleverne om, hvordan IT kan anvendes i undervisningen – og hvilke muligheder det giver. IT giver ikke kun adgang til viden og redskaber, men er også en indgang til digital dannelse og evnen til at forholde sig kritisk til information og teknologisk påvirkning. IT er samtidig et vigtigt redskab til at forberede eleverne på videre uddannelse. Kamilla fremhævede, hvordan IT også gavner lærerne i forberedelsen og opfølgningen – fx ved at søge information sammen med eleverne og gøre det synligt, hvordan man kan håndtere ukendte spørgsmål. Det giver også mulighed for at tilbyde mere differentieret undervisning, større emnefrihed og multimodale arbejdsformer. Et konkret eksempel, der bruges af mange matematiklærere på skolen, er portalen MatematikFessor, hvor læreren kan skræddersy opgaver, følge progression og identificere faglige huller. Kamilla understregede, at digitale redskaber skal anvendes med omtanke – men når det gøres rigtigt, er det både motiverende og virkningsfuldt, samt tidsbesparende for læreren. Hun kom også med et andet vigtigt perspektiv: Kan vi i højere grad arbejde med teknologiforståelse i stedet for blot at fokusere på restriktioner? Teknologiforståelse handler om at kunne identificere problemer og finde løsninger – en vigtig del af digital dannelse i en tid, hvor samfundet er gennemdigitaliseret. Det digitale fylder også i vores drøftelser på skolen –

	særligt med forældre. Der er enighed om, at dialogen med 8/9 forældre skal være nuanceret og samlende frem for polariserende. Desuden blev kompleksiteten vendt: Hvornår er det skolens ansvar og hvordan kan vi være gode rollemødder for eleverne? Et oplæg for forældregruppen er planlagt til januar, hvor en ekstern oplægsholder (Andreas Lieberoth) skal give perspektiver på emnet. Der blev desuden rejst overvejelser om IT's betydning for klassefællesskabet. Elevrepræsentanterne gav udtryk for et ønske om at have mere styring med det selv, men er også bevidste om, at det kan have en negativ indvirkning på fællesskabsfølelsen. Udskolingslærerne oplever udfordringer med at holde fokus i timerne, da nogle elever bliver distraheret af andres skærme og bruger computerne til andet end undervisning. Et påmindelsessystem bruges som en måde at styre det på, men det er svært at holde øje med alles skærme samtidig. Den personlige motivation spiller en stor rolle i, hvordan eleverne anvender deres computere. Det blev nævnt, at det sjældent hjælper blot at påpege misbrug – det kræver løbende samtaler og refleksion med eleverne. Der var enighed om, at oplægget gav vigtige perspektiver og kunne være relevant at præsentere for skolebestyrelsen som afsæt for videre dialog.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	
7. Afrunding af SUS ved Lars og Line	samtalen opsummeres ved Lars: Vi vil som skole forsætte arbejdet omkring lokalefællesskabet med KKFO'en. Samtalen i dag har givet nye perspektiver, sammen med det evalueringsarbejde KKFO'en har lavet. Der er potentiale for udvikling, men vi har også fået øje på de velfungerende rutiner, der kan understøtte elevernes læring og trivsel. Ligeledes vil det systematiske arbejde med skolens testresultater være et udviklingspunkt i den kommende tid. Vi har gode erfaringer med fokussamtalerne, særligt fordi det er et psykologisk tryk rum, hvor man kan dele det, der kan 9/9 er svært i undervisningen. Det giver positiv udvikling – både fagligt, socialt og for skolens kultur. Det praksisnære oplæg om IT ramte godt ind i det arbejde skolen og skolebestyrelsen allerede er i gang med omkring den digitale skole. Dette er ikke blevet mindre relevant i lyset af de nye regler, der træder i kraft fra skoleåret 2026/2027, hvor personlige smartphones og tablets ikke må anvendes i skolen. Line supplerer omkring, hvordan skoleudviklingssamtalen bruges herefter: Referatet bliver en del af faglighedsdrøftelsen,

	hvor politikerne arbejder med kommende fokusområder på folkeskoleområdet. Referatet indgår desuden i skolens kommunikation – f.eks. på hjemmesiden, så forældre og andre interessenter har mulighed for at følge med i skoles fokus- og udviklingsområder. Der afsluttes med et tak for i dag og en god samtale.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	