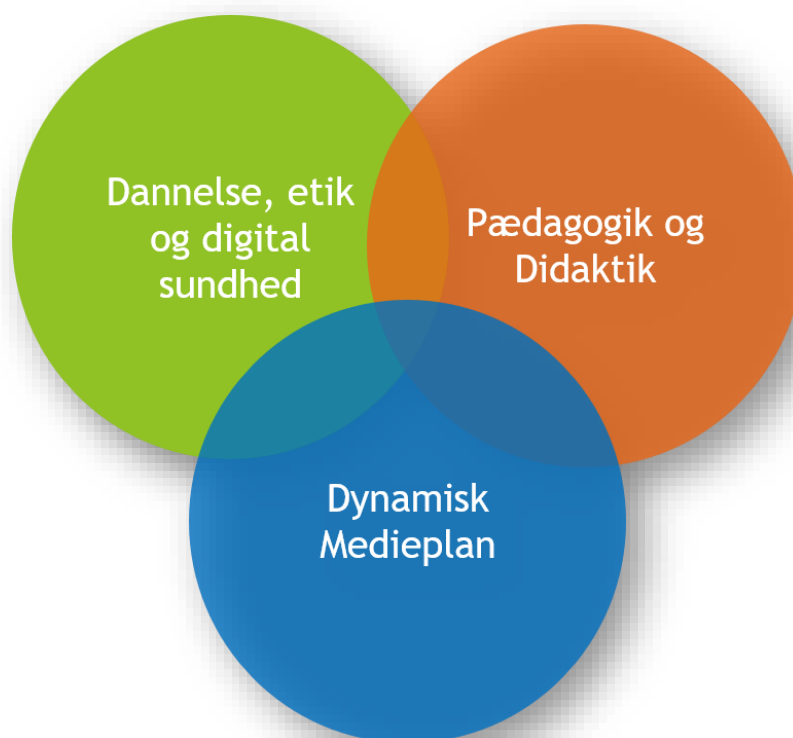


Digital Strategi for Skolen på Strandboulevarden

Principper for arbejdet med it og digitale medier

Strategien tjener en række formål:

- Et fælles fodslag, inspiration og rettesnor for skolens personale
- Et vindue ind i skolen, hvor forældre og andre interessenter kan kigge med på skolens tanker, ideer og tiltag vedrørende det digitale
- Et redskab til at sammenholde en række komplekse og dynamiske forhold vedrørende it og medier i en skoleorganisation



Skolens digitale strategi som model

På Skolen på Strandboulevarden arbejdes med en strategi, der berører ovenstående 3 domæner.

Skolens digitale strategi skal ses som en del af skolens værdier (S.T.R.A.N.D), da skolen anskuer it og digitale medier, og disses anvendelse, som en væsentlig del af eksempelvis elevernes trivsel, robusthed, nysgerrighed og dybdelæring. Eksempelvis, mener skolen, at it og digitale medier kan hjælpe til at:

- Eleverne kan være kreativt nyskabende
- Eleverne kan blive udfordret ud fra egne potentialer
- Eleverne kan søge mod horisonter til omverdenen

(Fra skolens kerneværdier – S.T.R.A.N.D.)

Samtidigt har skolen, i forlængelse af dennes sundhedsprofil, formuleret en række værdier for ”Digital Sundhed”, som en del af det at være digital på Skolen på Strandboulevarden. Den digitale strategi hænger således også sammen med skolens sundhedsprofil og antimobbepolitik.

Strategien læner sig op af det tværgående tema ’it og medier’, som optræder som en del af de forenklede fælles mål udviklet af Undervisningsministeriet:

Kvalificeret brug af it og medier i undervisningen kræver, at it ikke betragtes isoleret, men som en integreret del af undervisningen og som et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge udbyttet af undervisningen. It og medier er derfor et tværgående tema, som skal indtænkes i alle skolens obligatoriske fag. (Undervisningsministeriet).

Temaet opererer desuden med fire elevpositioner i relation til skolernes arbejde med it og digitale medier. De fire elevpositioner er:

1. Eleven som kritisk undersøger
2. Eleven som analyserende modtager
3. Eleven som målrettet og kreativ producent
4. Eleven som ansvarlig deltager.
(Undervisningsministeriet)

De fire positioner betyder, at arbejdet med it og medier på skolen sigter mod undervisning, hvor eleverne kan indtage disse positioner. Dette gør sig gældende både i relation til den pædagogisk-didaktiske del såvel som den net-etiske del af strategien.

Det pædagogisk-didaktiske domæne

I forlængelse af de gældende ministerielle mål for it og medier, arbejder Skolen på Strandboulevarden på, at digitale teknologier overordnet indgår som en del af skolens virke ud fra to parametre:

- At digitale teknologier kan medvirke til at muliggøre og sikre en bedre kvalitet i undervisningen gennem nye muligheder for at arbejde med eksempelvis multimodale medier og digital produktion.
- At digitale teknologier kan medvirke til at skabe bedre og lettere arbejdsgange for skolens ansatte, elever og forældre. Dette kan eksempelvis være selvvættende diktater eller digitale værktøjer, der gør det nemmere at samarbejde og kommunikere.

Medieviden, -kunnen og kendskab:

På skolen arbejdes på, at de teknologier, vi arbejder med bliver introduceret ud fra en fornuftig progression set i forhold til børnenes alder og modenhed. Skolen sigter efter at dygtiggøre børnene i specifikke teknologier og arbejdsgange, som vi vurderer som værende essentielle og eksemplariske værktøjer. Det betyder eksempelvis, at skolen stiller krav til, at børnene lærer tekst-, tal- og billedbehandling og at børnene løbende arbejder med digital produktion. I afsnittet om skolens medieplan fremgår, hvordan skolens forskellige medier er tænkt i denne sammenhæng. Skolen har udfærdiget en mere detaljeret plan for elevernes arbejde med digitale medier på de forskellige årgange. Dette gælder både indenfor det didaktiske domæne og det digitale dannelsesdomæne.

Vejledning af personale

Vi arbejder på skolen med vejledning af lærerne i brugen af it ud fra et aktionsvejlednings perspektiv, hvor skolens it-vejleder i samarbejde med årgangs- og fagteams udvikler og gennemfører eksemplariske forløb, som vedrører it-kundskaber, netetik mv. På denne måde, bliver vejledningen ”hands on” og forløb, tiltag og projekter bliver nemmere at videreføre i den daglige undervisning, samtidigt med, at skolen sikrer den nødvendige sparring til personalet om brug af it og digitale medier i undervisningen.

Programmering og kodning i skolen

Udover at tænke it i fagene, arbejder skolen også med it som fag, forstået ved, at skolen ser på it-kompetencer som kodning, som en fornuftig tilføjelse til elevernes skolegang.

Arbejdet indebærer, at eleverne stifter bekendtskab med de ”byggeklodser”, som udgør fundamentet i en stor del af de teknologier, som eleverne bruger til daglig. Arbejdet er med til at styrke deres kundskaber i at programmere selv, men indholdet sigter også mod, at eleverne arbejder med løsning af problemstillinger i ”computersprog”. Desuden kan arbejdet på sigt medvirke til, at eleverne ser mere kritisk på digitale teknologier, da de har en dybere forståelse for de underliggende strukturer i programmer, apps og andre digitale medier.

Dannelsesdomænet, etik og digital sundhed

På Skolen på Strandboulevarden ser vi elevernes digitale trivsel, som en dimension, der også i høj grad vedrører børnenes skoleliv. Børns liv og færdigheden på eksempelvis sociale medier rækker ofte langt ud over skolen, men vil også tit udleve deres liv indenfor klasseværelset og i skolegården.

Netetiske problemstillinger i og udenfor skolen kan være meget forskellige og sommetider meget komplekse af en række årsager. Eksempelvis forventer vi, at skolens elever, i takt med at de bliver ældre, vil indtræde på en række nye digitale platforme, herunder sociale medier. Her kan elevernes adfærd være uigennemsigtig, samtidigt med, at vi ikke nødvendigvis kender de medier, de benytter nu og i fremtiden.

Skolen søger derfor at medvirke til, at eleverne går den digitale verden i møde godt forberedt på de udfordringer, de måtte møde og med en indsigt i, hvad det betyder at ’være digital’. På denne måde arbejder skolen henimod en form for *digital robusthed* hos eleverne.

Pædagogiske principper for arbejdet med netetik og digital trivsel (robusthed)

På grund af de omskiftelige og uforudsigelige udviklinger i børn og unges mediebrug, har skolen valgt at tilgå arbejdet med netetik og digital trivsel ud fra nogle grundlæggende pædagogiske principper.

Først og fremmest mener skolen, som tommelfingerregel, at der gælder samme grundlæggende regler og normer for god opførsel og kammeratskab i den digitale verden, som i den analoge. Der kan læses mere herom i skolens antimobbepolitik.

I forlængelse heraf arbejder skolen med dialog som omdrejningspunkt for eksempelvis casemateriale og dilemmaer, som kan være både aktuelle emner i elevernes liv eller generelle retningslinjer for eksempelvis kommunikation over nettet. Som eksempler på emner, der arbejdes med kan nævnes:

- Sund og fornuftig færden på nettet
- Chat- og mobilkultur og hvordan vi taler sammen, når vi ikke er ansigt til ansigt
- Krop og grænser i online og offline rum

Skolen tager her bl.a. udgangspunkt i en række materialer udviklet af Medierådet for Børn og Unge, Red Barnet og Sex og Samfund.

Digital Sundhed

På Skolen på Strandboulevarden arbejder vi med begrebet Digital Sundhed. Digital Sundhed er en integreret del skolens sundhedsprofil. Dette kommer sig til udtryk ved, at vi ser sundhed som en del af at være i fornuftige forhold til vores omgivelser, herunder digitale medier, såvel som andre mennesker *via* digitale medier.

I skolens sundhedsværdier er beskrevet, hvordan skolens pædagogiske arbejde bl.a. sigter mod, at eleverne lærer:

- gode relationer gennem gensidig respekt.
- at magte og håndtere udfordringer eller lære at søge hjælp.
- bevægelse i undervisningen
- accept af, at visse forhold kan man ikke gøre noget ved

Disse aspekter vedrører også skolens digitale liv. På skolen arbejdes, som også beskrevet i skolens antimobbepolitik, proaktivt med områder, der vedrører skolens elevers digitale trivsel og sundhed.

Skolen er ligeledes opmærksom på de fysiologiske aspekter, der findes ved den kraftige stigning i brugen af eksempelvis tablet-computere. Begreber som ”Ipad nakke” er en realitet, hvilket er medvirkende til at skolen har fokus

på, at eleverne, især ved længere perioder med brug af sådanne devices, holder nødvendige pauser, hvor de er fysisk aktive.

Forældremøder om netetik mv.

Skolen arbejder for at inddrage forældre som en aktiv del af arbejdet med elevernes digitale trivsel og netetiske udfordringer. Digital trivsel og netetik er et tilbagevendende emne, der diskuteres på forældremøder. Dels som en del af det proaktive arbejde og dels som en del af aktuelle problemstillinger.

Skolen opfordrer I den forbindelse til, at forældre, i relation til et fornuftigt mediebrug, selv agerer det gode eksempel, da erfaringen og forskningen viser, at forældres mediebrug spiller en stor rolle i at modellere en sund mediebrug hos børnene.

Skolens medieplan

På Skolen på Strandboulevarden arbejdes med en dynamisk medieplan, der vedrører hardware (PCere, iPads, Interaktive tavler) og software (programmer og apps).

iPads:

Skolens iPads er et værktøj, der kan bruges på tværs af årgange. Ipaden vil typisk være det første device, som eleverne på skolen bliver introduceret til. iPaden rummer en række mulighed for at arbejde digitalt, herunder træningsapps, som er let tilgængelige apps, hvor eleverne kan træne tal, bogstaver, ordlyde m.v.

Skolen gør meget ud af, at iPads også bruges som et kreativt redskab, hvor eleverne kan skabe digitalt indhold gennem forskellige kreativt orienterede apps. Her kan være tale om foto, video, lyd og tekst, som kan moduleres og manipuleres til forskellige formål, hvilket også gør skolens iPads til et tværfagligt redskab.

Desuden bruges skolens iPads til bevægelse gennem en række apps og øvelser, der medvirker til, at børnene er aktive i deres omgang med iPads, eksempelvis som små pauser i undervisningen.

PCere

Skolen har bærbare computere, som bruges til undervisningen i eksempelvis tekst-, tal- og billedbehandling. Børnene lærer derudover, fra en tidlig alder, helt basale kundskaber til betjening af de bærbare computere og hvordan man søger og finder emner på internettet.

Skolen arbejder på nuværende tidspunkt med en (B)ring (Y)our (O)wn (D)evice strategi, der betyder, at børn fra 6. klasse har mulighed for at bruge deres eget device i undervisningen. BYOD tanken er med til at give skolen og eleverne større fleksibilitet, kan give eleverne øget tryghed og motivation ift. deres arbejdsredskab samt hjælpe til, at eleverne passer bedre på det udstyr, de benytter.

Brug af mobiltelefoner

Se mobilpolitik for SPS

Meebook:

Meebook er skolens læringsplatform. Læringsplatformen er et planlægnings- og evalueringsværktøj til lærerne. I Meebook kan lærerne opbygge årsplaner, hold og forløb med mål for undervisningen, som senere kan bruges til evaluering af undervisningen. Meebook rummer muligheden for, at elever kan løse opgaver og følge undervisningen inde i platformen.

Microsoft Office 365 (O365):

O365 er en række programmer (apps), som skolen benytter til primært tekst, tal og billedbehandling (Word, Excel og PowerPoint). Office 365 rummer desuden en lang række værktøjer, f.eks. Teams, som kan bruges af både lærere og elever. O365 rummer samtidigt mulighed for at gemme filer og arbejde i "skyen", hvilket åbner for nogle unikke samarbejdsmuligheder på både elev- og personalesiden. Office 365 fungerer som Københavns Kommunes skyløsning, hvilket også betyder, at det er en kommunal beslutning, at skolen skal anvende netop Microsofts Office 365.

AULA:

AULA er stedet, hvor kommunikation mellem skole og hjem foregår. Det er her man som forælder kan komme i

kontakt med skolens lærere og øvrige personale. AULA er ikke beregnet til billeddeling m.v. (udover det, som lærerne f.eks. kan dele fra en ekskursion).

Interaktive tavler:

Skolen benytter Prowise tavler i undervisningen, der er en digitale tavle og computer i ét. Skolen arbejder løbende på, at personalet bliver bedre til at udnytte de interaktive tavlers didaktiske potentialer i undervisningen.

Øvrige begreber og ordforklaringer, der vedrører det digitale

BYOD

(B)ring (Y)our (O)wn (D)evice betyder, at skolen opfordrer forældre og elever til selv at sørge for en computer til skolebrug fra og med 6. årgang. Skolen er dog forpligtet til at tilbyde elever, der ikke selv har en computer mulighed for at låne en på skolen. Skolen anbefaler i øvrigt, at man som BYOD benytter en bærbar PC, da vi vurderer, at dette er mere velegnet til de arbejds gange, der er på skolen, er mindre fysisk belastende at arbejde på i længere perioder og ”taler bedre sammen med” skolens øvrige hardware.

'Cloud' eller 'Sky'

Er en måde at beskrive, hvordan digitalt indhold kan tilgås, bruges og gemmes i en ”sky”, som er en lagerplads, der er internetbaseret og derfor tilgængelig fra langt flere devices end dine egne.

Device

Er en måde at beskrive enheder på. Et device vil typisk være en PC (bærbar) eller iPad.

UNI-login:

UNI-login er et universelt login, der administreres af Undervisningsministeriet. Det bruges af både lærere og elever til at få adgang til forskellige pædagogiske portaler og værktøjer. UNI-login udleveres af lærerne/pædagogerne.

Kommunalt-login:

Alle elever har, ligesom et UNI-login, et kommunalt login, der bruges til at logge på skolens computere, tavler samt O365 pakken. Det kommunale login ligner til forveksling UNI-login, men har @undervisning.kk.dk efter brugernavnet. Eksempelvis kunne det være: ande1234@undervisning.kk.dk.

Links til relevante interne og eksterne ressourcer, der vedrører strategien:

Skolens værdisæt, S.T.R.A.N.D.: <http://sps.skoleporten.dk/sp/270545/text/V%C3%A6rdier>

Skolens Sundhedsprofil: <http://sps.skoleporten.dk/sp/270546/text/Sundhedsprofil>

Undervisningsministeriet, tværgående temaer: <http://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetale-og-overgange/fag-emner-og-tvaergaende-temaer/tvaergaende-temaer>

EMU. Det tværgående tema it og medier: <http://www.emu.dk/modul/it-og-medier-0>

Meebook: <https://meebook.com/hvorfor-meebook/>

Københavns Kommune og O365: <http://www.pit.kk.dk/viden-guides-manualer/office-365-kks-skoler-i-skyen>

BYOD: <http://www.emu.dk/modul/bring-your-own-device-byod>

Medierådet for Børn og Unge: http://www.dfi.dk/Boern_og_unge/Medieraadet.aspx/

Fysiologiske links til artikler: <http://politiken.dk/forbrugogliv/art5731197/Naja-p%C3%A5-14-%C3%A5r-har-iPad-nakke>

<https://www.b.dk/tech/ipad-giver-skader-i-skuldre-og-nakke>

Børns medievaner i 2016: <https://www.dr.dk/om-dr/nyheder/boerns-medieforbrug-har-aendret-sig-markant-paa-faa-aa>

Sex og Samfund undervisningsportal: <http://www.underviserportal.dk/grundskole/forside>