

Dagsorden til skolebestyrelsesmøde d. 26. september 2023

Dato: tirsdag d. 26. september kl. 17.00-19.00

Sted: Personalerummet SPS

DAGSORDEN Emne, ansvarlig, tidsramme	FORMÅL – KOMMENTARER Hvad, hvorfor, hvordan	REFERAT Beslutninger
1.Valg af referent og mødedirigent (2 min. – 17.00-17.02)		Henrik og Rune vælges
2. Opfølgning på referatet fra sidste møde – evt. rettelser (3 min. – 17.02 – 17.05)		Ingen rettelser
3. Konstituering (D+B) (5 min. – 17.05 – 17.10)	Vi mangler stadig at få konstitueret SKB for det kommende år	Nikolaj taler om et forsigtigt, personligt ønske om at ændre egen rolle i bestyrelsen i de sidste par år han har tilbage i sædet. Ingen melder umiddelbart tilbage ved mødet på dette ønske, men alle har hørt det og kan melde tilbage når man har tænkt sig om.
4. Opfølgende dialog vedr. Digital strategi (D+B) (15 min. – 17.10 – 17.25)	<p>Punktets affødte ved sidste møde pointer omkring bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none">• Den etiske dannelse• Forældres og professionelles roller• Kontaktforældremuligheder. <p>Hvor er vi – nogle konkrete forslag eller andet tilføje?</p>	<p>Der tales om sidste mødes gennemgang af den digitale strategi.Hvordan sikrer man at strategien og ressourcerne omkring den kommer ind i klasserne og ”lever” der? Skal kontaktførældrene spille en rolle i fht. eks vis at drøfte undtagelser for benyttelsen af mobiler? Konkret forslag fra forælder om at få bragt hjælpværktøjer om digital dannelse over rampen. Forældrerepræsentanten vil gerne indsamle relevant materiale til næste bestyrelsesmøde som kunne bruges som afsæt og være et fælles tredje når strategien skal ud i klasserne, og punktet kvalificeres. Henrik siger en god linje om dialog, øget bevidsthed og noget mere... Punktet tages på igen på næste møde, og der samles ting ind indtil da, med henblik på at det kan tages med på</p>

		<p>kontaktforældremødet til november. Tine spørger om hun skal gå tilbage til kollegerne og vende emnet der, og dette tages der godt imod.</p>
<p>5. Orientering fra (0) (25 min – 17.25-17.45)</p>	<p>a. Skoleleder: ROS-samarbejde, proces mobilpolitik status</p> <p>b. Personale:</p> <p>c. Skolebestyrelses-formand:</p> <p>d. Eleverne:</p> <p>e. Fra udvalgene, hvis der er nyt (byggeri, ansættelse, trafik)</p>	<p>Lars: Måske skal vi ikke fryse til vinter, vi får se, det undersøges der på!</p> <p>I 8. klasse for et år siden var der 12 elever som blev kendt "ikke uddannelsesparate" som i sommer var en del af den dygtige årgang som blev bedste skole på Østerbro. Megafлот, og et resultat af at mange vedvarende har bidraget i arbejdet omkring også denne gruppe af elever.</p> <p>Samarbejdet mellem matriklens brugere udfordrer stadig og der er fortsat behov for løbende dialog mellem personaler og ledelser. Lars forsøger at invitere forvaltningen med ind i løsningsprocessen om nogle af de snubletråde de selv er med til at producere. Der spørges til hvordan man som forældrerepræsentant kan være med til at påvirke forvaltningens lyst til at være en del af ikke bare problemet, men også løsningen. Nikolaj taler om den mulighed at de respektive bestyrelser også taler sammen, og Nikolaj beder Lars om at formidle kontaktoplysninger på bestyrelsesforpersonen hos ROS. Ida hjælper på mødet med et relevant mobilnr.</p> <p>Næste gang sættes punktum i mobilpolitiken. Mulighed for forældre at deltage i åbent hus arrangement 24. oktober 16.30.</p> <p>Gitte melder sig som forældrerepræsentant. Ledelsen er på kursus i databaseret ledelse. Ledelsen har inddraget en "kam" som til forveksling ligner en foldekniv og et stikvåben, fra en elev fra mellemtrinnet, og der er nu en ekstra opmærksomhed samt et besøg fra SSP til den pågældende klasse.</p> <p>Camille: Elevrådsrepræsentanterne er blevet præsenteret for mobilpolitiken. Rådet har været på besøg hos Lars i sidste uge, hvor de viste den video de har lavet om øget grøn omstilling i fht. Skolens brug af energi, og hvor meget skolen egentlig selv producerer.</p>

		<p>Lars roser film og besøg. Der tales om muligheden for at søge fonde til at understøtte en øgning af egenproduktion af el.</p> <p>Tine: Der har lige været sundhedsuge med et væld af ture, ekskursioner, projekter. Skole-hjem-samtaler er i fuld gang. Elev fra 5.årgang er lige nu på Legepatruljekursus. Bagefter er der evaluering om hvordan det i fremtiden skal organiseres, og der lægges op til frivillig tilmelding. Der er et godt samarbejde med fritidshjemmet, og det virker til at være en succes med legepatrulje generelt. Lars supplerer med en viden om at der er stor søgning på at være en del af legepatruljen. Nikolaj minder om alle de arrangementer han får invitationer til som folk kan melde sig til. Han vil fremover lægge invitationerne et sted hvor alle kan læse dem. Ang. trafik: En trafikkonsulent vil gerne se hvad hun kan gøre efter at have modtaget en beskrivelse af elevrepræsentant-Arvids problematik fra sidst, en problematik som Christina efterfølgende fik forfattet et skriv om, sammen med Arvid. Hun, konsulenten, vender tilbage med et svar.</p>
<p>6. Økonomi og elevatal (O+D+B) (20 min - 17.45-18.05)</p>	<p>Skolens økonomi er endnu en gang udfordret af manglende rettidig indskrivning af elever på Hafnia. Der mangler pt. Op imod 10 elever, som skaber et underskud. Det er forventeligt at eleverne kommer senere, men det betyder lavere takst. Skolen har samlet set udfordringer på den baggrund, da vi er nødt til at planlægge før vi kender elevtallet (og økonomien)</p> <p>Hvad gør vi?!</p>	<p>Lars orienterer om at der pt. mangler 9 elever på Hafnia-delen, eller omsat til penge; ca. 600.000 kr., hvilket betyder at vi for første gang kommer ud med et underskud, på ca. 200.000 kr. Lars inviterer til at forældrerepræsentanter hjælper med at stille spørgsmål opad i systemet. Lavthængende frugter i dagligdagen præsenteres og tales om, eks vis vikarbudgettet og måden at prioritere og organisere denne del på. Lars tilbyder at lave et udkast til et borgmesterbrev, og omdeler ved dagens møde et andet brev, fra ledelsen til bestyrelsen, som forklarer og beskriver situationen. Gitte tilbyder at deltage, og kan bidrage i fht. at kigge med på tallene. Der tales om hvordan det kan være at vi står i denne situation, og hvilke komponenter og interesser der indgår i denne sag. Marie og Lars laver et udkast til et brev til forvaltningen.</p>

		<p>Nikolaj påpeger at skrivelsen bliver understøttet af så mange fakta, eks vis i fht. kategorisering af elever, som det er muligt at gøre det.</p> <p>Mads spørger til om der er andre sammenlignelige historier fra de omkringliggende skoler, og det er der, siger Lars.</p>
PAUSE (10 min. - 18.05-18.15)		
7. Undervisning af klasser på KKFO (D) (20 min - 18.15-18.35)	<p>Ønske om dialog fra Christina.:</p> <p><i>"Jeg har en pige på 2. årgang, som jo har undervisning i fritten i år. Vi oplever, at der er væsentligt mere uro i klassen, end der har været før, og det gør det svært at koncentrere sig og skaber en del konflikter. Det hele skyldes sikkert ikke rammerne, men noget gør nok, fordi børnene simpelthen sidder meget tættere og går hinanden på nerverne.</i></p> <p><i>Hvordan vi kan hjælpe børnene (og lærerteamet) i de rammer, som nu engang er der, så 2.-klasserne får bedre vilkår, og så vi forhåbentlig kan være bedre rustede til de næste årgange? Måske er der også erfaringer fra de nu 4.-klasser, der var på fritten sidste år?"</i></p>	<p>Christina indleder punktet. Roser de dygtige professionelle som knokler for at trivsel og læring er så god som muligt, men påpeger at det stadig er svært at være elev på 2. årgang, måske grundet de fysiske rammer? Er der erfaringer fra andre steder eller årgange man kan trække på? Det er en forældrebekymring, men lærerne ser og deler bekymringen. Toiletforholdene gør tillige, at man som elev skal ned i en kælder og temmelig langt for at kunne benytte et toilet, hvilket afstedkommer, at der ind i mellem er muligheder for en mindre toiletfest i fob. med et toiletbesøg.</p> <p>Måske er det også svært for eleverne at skulle omstille sig konstant og hele tiden på at det rum som lige før inviterede til leg, nu er et undervisningsrum?</p> <p>Muligheden for at dele tiden i de lokaler der er til rådighed kunne være en løsningsmodel, således at man eks vis byttede efter jul, eller lign.</p> <p>Feedback ved et senere møde om forløb med KC.</p>
8. Skoleudviklingssamtalen (SUS) – evaluering og det fremadrettede (O+D+B) (10 min - 18.35-18.45)	<p>Der var fornylig SUS – hvordan gik det? Er der noget vi skal huske til næste gang? Aftaler i øvrigt?</p>	<p>Lars:</p> <p>Det var en god dialog, og eleverne fyldte meget, på den gode måde.</p> <p>Læring omkring at skoleudviklingssamtalen sættes på som punkt tidligere på årets SB-møder, således at der tidligere kan tales om hvad der skal på af punkter på selve SU-samtalen.</p> <p>Nikolaj supplerer med hvordan mødet forløb, og hvilke punkter der blev behandlet. Camille fortæller at det var ok at deltage i mødet.</p> <p>Punktet skal på igen på et møde til januar eller februar.</p>
9. Elevfoto – forslag fra forælder (D) (10 min - 18.45-18.55)	<p>Henvendelse fra forælder: (se bilag)</p>	<p>Kommentarer:</p> <p>En siger: Lad være med at købe billedet, hvis du ikke har lyst.</p>

		<p>En anden siger: Megagod ide at tænke i alternativer til skolefotoafen.</p> <p>En tredje siger: Vigtigt med et skolefoto, det skaber sammenhængskraft.</p> <p>Lars siger: Jeg kan leve med det som det er, men kan sagtens forstå henvendelsen og forslaget.</p> <p>Gitte indhenter alternative muligheder.</p>
10. EVT. (5 min - 18.55-19.00)		<p>Trine: Flere forældre ytrer sig omkring at forældreopgaven føles overvældende i fht. årgangstanken.</p> <p>Spørgsmål: Skal alt være fælles?</p> <p>Lars præciserer at skolen ikke kan diktere at forældre gør dette eller hint, men udelukkende kan opfordre og invitere.</p> <p>Tine fortæller at forældregruppen på 0. årgang i år afholder fødselsdage i klasserne, og ikke fælles.</p> <p>Det aftales at punktet får endnu 15 min på det næste BS-møde.</p>
Parkeringsplads og kommende punkter	<p>Mobilpolitik-eva 26.10 PLC-strategi mv. 26.10</p>	<p>Christina indleder punkt 7: Roser de dygtige professionelle som knokler for at trivsel og læring er så god som muligt, men påpeger at det stadig er svært, måske grundet de fysiske rammer. Er der erfaringer fra andre steder eller årgange man kan trække på? Det er en forældrebekymring, men lærerne kan sagtens se og dele bekymringen. Toiletforholdene gør tillige, at man som elev skal ned i en kælder og temmelig langt for at kunne benytte et toilet, hvilket afstedkommer at der ind i mellem en mulighed for en mindre toiletfest i fob. med et toiletbesøg.</p> <p>Måske er det også svært for eleverne at skulle omstille sig konstant og hele tiden på at det rum som lige før inviterede til leg, nu er et undervisningsrum.</p> <p>Muligheden for at dele tiden i de lokaler der er til rådighed kunne være en løsningsmodel, således at man eks vis byttede efter jul, eller lign.</p> <p>Feedback ved et senere møde om forløb med KC.</p> <p>Trine, under evt: Flere forældre ytrer sig omkring at forældreopgaven føles overvældende i fht. årgangstanken.</p>

		<p>Spørgsmål: Skal alt være fælles? Lars præciserer at skolen ikke kan diktere at forældre gør dette eller hint, men udelukkende kan opfordre og invitere. Tine fortæller at forældregruppen på 0. årgang i år afholder fødselsdage i klasserne, og ikke fælles. Det aftales at punktet får endnu 15 min på det næste BS-møde.</p>
--	--	--

Orientering **(O)**, til drøftelse **(D)** eller til beslutning **(B)**. Parkering **(P)** benyttes når "nye" temaer skydes til et kommende møde