

## Referat skolebestyrelsesmøde d. 16. juni 2026

Dato: tirsdag kl. 17.00-19.00. Sted: Personalerummet SPS

| DAGSORDEN<br>Emne, ansvarlig, tidsramme                                                         | FORMÅL – KOMMENTARER<br>Hvad, hvorfor, hvordan                                                                                                                       | REFERAT<br>Beslutninger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Valg af referent og mødedirigent<br/>(2 min. – 17.00-17.02)</b>                            |                                                                                                                                                                      | Madeleine er valgt som referent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2. Opfølgning på referatet fra sidste møde – evt. rettelser<br/>(3 min. – 17.02 – 17.05)</b> |                                                                                                                                                                      | Ingen kommentarer til referatet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3 Målgruppeændring? af ROS fortsat</b>                                                       | Orientering om proces                                                                                                                                                | Slides gennemgået på mødet vedhæftes dette referat<br><br>OBS: d. 19.august 17-18.30 holdes møde på Rosenvængets skole. Skriv endelig datoen ned – I vil modtage en reel invitation senere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4. Orientering fra (O)<br/>(20 min – 17.20-17.40)</b>                                        | a. Skoleleder:<br><br>b. Eleverne:<br><br>c. Skolebestyrelses-forperson:<br><br>d. Personale:<br><br>e. Fra udvalgene, hvis der er nyt (byggeri, ansættelse, trafik) | Afgangsprøver:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har afgangsprøver i øjeblikket – vi afslutter næste fredag d. 26.</li> <li>• Vi har haft besøg af mange gode censorer</li> <li>• Eleverne har generelt fået gode resultater. Fra skolens perspektiv har der været gode oplevelser forbundet med prøveperioden</li> </ul> Vikardækning og ny overenskomst:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har lavt sygefravær på SPS</li> <li>• Med den ny overenskomst får medarbejdere ret til barns 3. sygedag -det kan komme til at betyde noget for mængden af vikar</li> </ul> Strategisk program <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intet nyt i dag</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Fagfordeling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagfordelingen er næsten afrundet, og vi er i gang med det sidste ift skemaer</li> <li>• På torsdag får forældrene at vide, hvilke lærere, de skal have efter sommerferien.</li> <li>• Vi har ikke fået alle ansættelser i hus endnu - vi krydser fingre for at det hele lander</li> </ul> <p>Forsøg med fælles rengøring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forsøger os med noget nyt i år, hvor vi ifm. flyttedagen også orkestrerer let rengøring, som både børn og voksne deltager i</li> <li>• Ligeledes vil vi prioritere oprydning på nogle fælles møder for medarbejdere i løbet af næste skoleår</li> </ul> <p>Nye krav om beredskab for strømnedbrud og lignende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skal til august beskrive for personalet, hvordan vi agerer ved strømnedbrud, som også vil influere vandtilførsel, kollektiv trafik mv.</li> <li>• Alle skoler skal stå til rådighed og skabe trygge rammer for børnene på trods af situationen – samt kommunikere til forældrene om dette</li> <li>• Vi skal som skole forholde os til første dag i denne beredskabssituation</li> </ul> <p>Mødet imellem naboer, HOFOR og forvaltning hvor Christina og Lars deltog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På mødet blev vi informeret om et fjernvarmeprojekt, der netop er gået i gang. Det løber over 1,5 år. Det vil påvirke trafikken omkring skolen</li> <li>• A.F. Kriegers vej: vi fik markeret, at det ikke er skolens ønske, at denne åbnes. Naboer gjorde det samme (der var en bidsk stemning). Vi får et referat</li> <li>• Ifm. fjernvarmeprojektet skal A.F. Kriegers vej åbnes. Det kan ikke undgås. Udmeldingen er at perioden (på 3 mdr.) vil blive brugt som prøveperiode, og hvis det ikke er en succes, siges det mellem linjerne, at politikerne ikke vil blive anbefalet at gøre det til en permanent løsning</li> <li>• Lars har lagt materiale ud til skolens forældre om opgravningsarbejde</li> <li>• Mange ting kom op på mødet – bl.a. om Nettos udvidelse, cykler på fortovet osv.</li> <li>• Vi gjorde dem opmærksom på, at navnet ”skolevejsprojekt” er meget uheldigt, da det intet har at gøre med tryk skolevej. Det er taget til referat</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |  | <p>Nyt fra personalet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi begynder at kigge fremad mod næste skoleår – vi er i gang med bestillinger af materialer</li> <li>• I indskoling kan vi mærke, at der er mange ferieklare børn</li> <li>• Det samme gælder for mellemtrin og udskoling – vi forsøger dog at fastholde vores faste og gode rammer og rutiner, så der både er undervisning og også genkendelighed</li> <li>• Vi har valgfagsprøve på 8. – som er den første rigtige prøve for dem</li> </ul> <p>Skolens fødselsdag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den druknede i regn</li> <li>• Indtil regnen kom var der god stemning</li> <li>• Eleverne der ikke fik optrådt, var selvfølgelig ærgerlige</li> </ul> <p>Den sidste uge inden sommerferien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der sker forskellige ting: udeskoledag, flyttedag, sidste skoledag</li> </ul> <p>Nyt fra elevråd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er mange elever i de ældre klasser, der bliver hurtigt færdige med at spise, og så vil de gerne ud- de ønsker at ændre ringetiderne, så der er 15 min til spisning og mere udetid</li> <li>• Vi har drøftet omplacering i kantinen ift. bl.a. bordfodboldborde. PT er der intet konkret besluttet</li> <li>• Vi har haft besøg af 'Danske skoleelever', hvor der var fokus på medbestemmelse og på om elevrådet får nok indflydelse på skolen – der er delt sedler ud til alle årgange, hvor ønsker kan skrives på</li> </ul> <p>Ringetider fra skoleåret 27/28</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundet krav om flere timer fra skoleåret 27/28 vil vi næste skoleår kigge på at ændre ringetiderne, så dagene ikke bliver så lange. SB vil blive inddraget i dette i løbet af næste skoleår</li> </ul> <p>Intet nyt fra udvalg</p> |
| <b>5. Skolebestyrelsens hensigtserklæring</b> |  | <p>Opdateret version af hensigtserklæringen er sendt ud med denne indkaldelse</p> <p>Vi har hevet alt om forretningsorden ud</p> <p>Vi har skrevet medarbejderne ind som "fagprofessionelle"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Vi har skrevet: "ret" til at komme til orde og "pligt" til at lytte - frem</p> <p>Vi har skrevet frem, at der kan nedsættes udvalg, der arbejder særskilt fra SB møder.</p> <p>Det er tiltænkt, at man som nyt SB medlem modtager en lille velkomstpakke omkring arbejdet i SB, hvor hensigtserklæringen er med. Dertil kommer "Skole og Forældre"s pjece omkring arbejdet i SB.</p> <p>Kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan der komme et årshjul med i velkomstpakken. Det vil give retning og struktur omkring møderne.</li> <li>• Vi beslutter på mødet at slette formuleringen "sager, der omhandler dem"</li> </ul>                                                                                                                             |
| <b>6. Planlægning af første møde i den nye bestyrelse</b>                  | Afholdelse på Gl. Kalk?                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Mødet ligger dagen efter ROS-mødet. Det vil derfor være et naturligt emne.</p> <p>Dertil kommer skoleudviklingssamtalen som punkt, da denne falder ca. en måned senere.</p> <p>Vi overvejer "lær hinanden at kende" som en del af mødet. Lars finder en facilitator til dette.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>7. Input til nyt princip om "forbud" mod brugen af AI i udskolingen</b> | - Vi har i ledelsen diskuteret AI og elevernes brug af det, vi har også fået oplæg udefra og vi har brug for lidt input fra jer til hvad et sådanne princip kunne indeholde. Vi tænker at princippet allerede næste sommer skal revideres fordi området udvikles i sådan en hastighed, som det gør. | <p>Forskning viser, at AI kan være rigtig godt til gennemarbejdning af et i forvejen selvstændigt stykke arbejde. Men at lade AI lave arbejdet fra bunden, giver ikke et godt læringsudbytte.</p> <p>Udskolingen har brug for klare retningslinjer. Fx skal det overvejes at afgangsprøverne ikke pt giver mulighed for nogen former for hjælpemidler – og hvor stiller det eleverne, hvis de (i et eller andet omfang) har arbejdet med det i løbet af udskolingstiden?</p> <p>Vi skal også bruge princippet som kommunikation ud til forældrene ift. hvad skolen står på i henhold til arbejdet med og om AI</p> <p>I skoleåret 27/28 skal teknologiforståelse implementeres som valgfag i udskolingen og dertil som en integreret del af alle andre fag (lige som trafik)</p> |

|                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |  | <p>Vi ønsker os et kort og præcist princip -fx 6 bullits – som kan tages med til udskolingsforældremøde i september kommende skoleår</p> <p>Kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skal være skarpe på, hvad vi mener med AI</li> <li>• Vi skal forholde os til de undervisningsforløb, hvor der er indtænkt en AI funktion, som har et didaktisk formål</li> <li>• Overvej om AI er integreret i de materialer/programmer man allerede bruger, eller om man tænker AI som en særskilt bot</li> <li>• AI er her for at blive, og derfor skal vi lære at bruge det - det er den kritiske tilgang, der er vigtig</li> <li>• Kan man få Jan til at kigge med ind over princip-processen</li> <li>• Kan man inddrage lærerne i udskolingen og tage det udgangspunkt ift. hvad der er brug for i hverdagen? For at gøre det meget konkret (så konkret som det kan blive med et "fluffy" og konstant foranderligt begreb)</li> <li>• Hvor ofte skal princippet tilpasses? Hvor lang tid skal et princip gælde?</li> <li>• Kan man arbejde med et "flydende" princip</li> <li>• OBS på løbende kompetenceudvikling af de fagprofessionelle</li> <li>• Magnus Heunicke afholder Sorø-møde i starten af august, som har fokus på brugen af AI i grundskolen – måske kommer der en ramme ovenfra, som vi kan læne os ind i</li> </ul> <p>Lars kan trække på Maria ift. support i det fortløbende arbejde</p> |
| <b>8. Tak for indsatsen til: Dimple, Heidi og Mads</b> |  | TAK!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>9. EVT.</b>                                         |  | Kontaktforælderrollen drøftes kort igen. Der refereres til det ny reviderede princip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>10. Afslutning med mad og tak for i år</b>          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Parkeringsplads og kommende punkter</b>             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |