

Politik til forebyggelse og håndtering af mobning

På Skolen på Strandboulevarden accepterer vi ikke mobning. Det betyder, at vi handler både forebyggende, og så snart mobning/mobbetendenser registreres. Handlingerne vil altid afhænge af den enkelte situation og inddrage de forskellige involverede, relevante aktører - elever, forældre, lærere, pædagoger og ledelse.

Vi lægger i inklusionsarbejdet vægt på ikke at se "børn med problemer", men "børn i problemer". Det vil sige, at børn ikke er et problem i sig selv, men børn kan – af mange forskellige grunde - handle problematisk og uacceptabelt, således at der fremkommer et eksklusionsmønster.

Et godt og tæt skole/hjem-samarbejde er afgørende for både at forebygge og håndtere mobning.

Definition af mobning (fra "Fri for Mobberi" til indskoling):

Mobning er et gruppefænomen: Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab, hvor flere har mere eller mindre synlige roller. Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter. Der er tale om et sæt store eller mindre handlinger, der i sin helhed signalerer, "du er ikke med her".

Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller være indirekte udelukkende: Mobning kan have mange udtryksformer og nogle kan være mere eller mindre synlige.

Mobning forudsætter en magtubalance: En magtubalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere er mindre værd end andre.

Mobningen foregår i en social sammenhæng, hvor barnet ikke kan trække sig fra: Det kan fx være i børnehaven, i skolen eller til fritidsaktiviteter.

Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles om de aktiviteter, der er planlagt: Derved ses mobning som en fællesskabskonstruktion og mobbeårsagen kan ikke tillægges det enkelte individ. Det betyder, at man for at forebygge mobning skal se på institutionen og skolens kultur.

Drilleri for sjov og drilleri for alvor

Begrebet mobning er et voksenbegreb, som vi omsætter til nogle begreber, børnene kan relatere til. Derfor taler vi om "at drille for sjov" og "at drille for alvor". Når man driller hinanden for sjov, har vi det sjovt sammen og griner. Det er en måde at have positiv kontakt på og gør, at vi kommer tættere på hinanden – der sker en inkludering. Hvis man driller for alvor, gør man hinanden kede af det og vi skubber hinanden væk – der sker en ekskludering.

Handleplan til forebyggelse af mobning:

- Skolen har udarbejdet et værdigrundlag "**STRAND**" med omdrejningspunkt i seks værdier: **Sundhed, Trivsel, Robusthed, Ambitiøs faglighed, Nysgerrighed og Dybdelæring**. Skolens værdier og den tilhørende trivselsplan, der skal udarbejdes, danner udgangspunkt for arbejdet med forebyggelse og håndtering af mobning.
- Skolen har i arbejdet med værdierne et mål om at skabe robusthed og robuste fællesskaber for eleverne. Det sker konkret gennem et samarbejde med forskningsprojektet robusthed.dk. Robusthed handler om at blive god til at klare dagens udfordringer i stort og småt – især når en opgave eller livet er svær. Det handler også om at kunne tage imod kritik uden at gå i stykker og om at udvikle sin egen kritiske sans, koncentration og vedholdenhed. Vi holder fokus på at udvikle elevernes evne til mentalisering, hvilket vil sige at kunne læse og justere sine egne tanker og sætte sig ind i andre menneskers tanker og følelser, når der er brug for det. Dette kan i sig selv medvirke til forebyggelse af mobning.
- Skolen understøtter klassens trivsel, da trivsel i fællesskabet er en af de vigtigste faktorer for at forebygge, at mobning opstår. Understøttelse af trivsel foregår ved, at lærere/pædagoger og elever laver deres egne samværsregler i klassen. Samværsreglerne skal være tydelige og synlige for alle, og de evalueres løbende internt i klassen. Derudover har skolen fokus på at skabe fælles traditioner for klasserne og på tværs af klasserne for at understøtte trivsel og fællesskabsfølelse.
- Skolen har et ressourcecenter, hvori skolens ledelse, vejledere og inklusionspædagog indgår. Et af målene for ressourcecentret er at styrke inklusionsarbejdet i den enkelte klasse, blandt grupper og for enkelte elever – og herunder forebygge og håndtere mobning.
- På 2. klassetrin gennemfører skolens inklusionspædagog sammen med årgangsteamet et samarbejds kursus. Målet er, at eleverne udvikler kompetencer til at indgå i samarbejde og samvær med andre mennesker; herunder arbejder eleverne med redskaber til at kunne tackle de konflikter, de kommer ud for. Eleverne skal lære at respektere og acceptere hinanden og hinandens forskelligheder. Disse kurser foregår også i klasser ved behov.
- Forældre er vigtige medspillere i indsatsen mod mobning ved, at positive forældreattituder videreføres i børneflokkene. En velfungerende kreds af forældre, der taler godt sammen og løser eventuelle problemer i fællesskab, kan være med til at skabe et godt klassefællesskab uden mobning. Det er vigtigt, at forældre ikke kun tager ansvar for deres eget barns trivsel, men for hele klassens trivsel, og at de som positive rollemodeller går aktivt ind i processen med at skabe en rummelig klasse, der bygger på anerkendelse, respekt og den enkeltes ret til at være forskellig. Skolen opfordrer forældre til at støtte op om klassens fælles trivsel, fx ved at forældre lærer hinanden og børnene at kende. Således bliver det nemmere at skabe relationer og dermed nemmere at kontakte hinanden, hvis der opstår problemer i klassen. Andre ideer til at skabe god trivsel og fællesskab kan være at etablere fælles aftaler om fødselsdage, lege- og spisegrupper eller mødes til kaffe og samtale i skolebestyrelsens forældrecafeer.
- Ved opstået behov er det muligt at arrangere forældremøder med et tema om forebyggelse og håndtering af mobning. Her vil skolens inklusionspædagog kunne deltage sammen med klassens lærere/pædagoger med fokus på, hvordan skolen og forældre i fællesskab kan understøtte trivsel og forebyggelse af mobning.

- Alle klasser arbejder med forskellige, relevante metoder til personlig/social læring, der understøtter trivsel, det kan eksempelvis være metodekufferten "Fri for mobberi", Trin for Trin, KAT-kassen eller metoder til konflikthåndtering.
- Skolen benytter sig af Københavns Kommunes redskab "Barnets stemme" til at højne trivsel og til inddragelse af barnets perspektiv.
- Ledelsen og skolens TVÆRS-team bestående af psykolog, skole-socialrådgiver, sundhedsplejerske og ressourcecenter-vejledere prioriterer og understøtter inklusionsarbejdet med forebyggelse af mobning.
- Skolen og fritidshjemmet Lomholt arbejder tæt sammen under "Stærkt samarbejde" omkring elevernes trivsel og herunder forebyggelse af mobning.
- AKT-vejleder: Efterhånden som skolen vokser, skal der ansættes/uddannes en AKT-vejleder (AKT står for **A**dfærd, **K**ontakt og **T**rivsel).

Mobning og digitale domæner, digital trivsel og netetik.

- Skolen på Strandboulevarden arbejder ud fra princippet om, at der gælder de samme regler og retningslinjer for god opførsel, kammeratskab, drillerier og mobning i den digitale verden som i den analoge verden. Det betyder bl.a., at vi i det digitale trivselsarbejde arbejder med nogle grundlæggende pædagogiske principper med udgangspunkt i en række materialer udviklet af bl.a. Medierådet for Børn og Unge, Center for Digital Pædagogik, Red Barnet og Sex og Samfund. Det drejer sig eksempelvis om "Digital Dialog i Skolen" og "23 aktiviteter om netetik og digital dannelse".
- Skolen arbejder proaktivt med netetik og sociale digitale dannelsesaspekter. Vi arbejder med en portfolio af aktiviteter, som vedrører caseøvelser, dilemmaer og andre værktøjer, der kan få børnene til at reflektere over deres mediebrug. Her er der bl.a. fokus på elevernes kontakt med andre gennem eksempelvis SMS og online kommunikation, herunder sociale medier.
- Vi har i den tilbagevendende sundhedsuge fokus på digitale trivsels aspekter som eksempelvis sund færden på internettet. Her bliver eleverne fra en tidlig alder bedt om at forholde sig til deres gøren og laden på nettet mhp. at udvikle deres kritiske sans og robusthed i relation til deres eget online liv.
- På skolen er vi opmærksomme på, at forældre, også indenfor dette domæne, spiller en vigtig rolle i arbejdet med elevernes digitale trivsel på og udenfor skolen. Derfor er digital trivsel et emne, der indgår på forældremøder, hvor relevante og alderssvarende emner kan bringes op både som en del af det forebyggende arbejde og som en del af aktuelle problemstillinger.

Handleplan til håndtering af mobning:

1. Afklaring om, hvorvidt der er tale om mobning/alvorlige, gentagne drillerier - enkeltstående alvorligt drilleri - eller drilleri for sjov.
2. Inddragelse af relevante parter og analyse i relation til mulige handlingsrum. Relevante parter kan være: Elever, forældre, klassen, lærere/pædagoger, fritidshjemmet Lomholt og ledelse.
3. Handlingsplan iværksættes ud fra den konkrete situation. Eksempler på handlingsplan kan være:
 - ▶ Rammesættende samtaler for indblandede elever med deltagelse af relevante parter f.eks. lærere, pædagoger, forældre og skolens ledelse.
 - ▶ Inddragelse af inklusionspædagog, der i samarbejde med klassens lærere/pædagoger tilrettelægger et forløb, som tager udgangspunkt i klassens eller gruppens relationer. Der arbejdes med interviews, observation, klassesamtaler, samarbejdsøvelser, rollespil, tillidsøvelser, lege, klasseledelse m.v.
 - ▶ Inddragelse af inklusionspædagog, der i samarbejde med teamet udarbejder et forløb for det enkelte barn.
4. Evaluering og opfølgning på forløbet med inddragelse af relevante parter.

/vedtaget i skolebestyrelsen d. 20.6. 2017