Dagsorden til skolebestyrelsesmøde

Mandag den 21. september kl. 17.00-19.00. Sted: Personalerummet SPS – Felina deltager udover Lars fra ledelsen

DAGSORDEN Emne, ansvarlig, tidsramme	FORMÅL – KOMMENTARER Hvad, hvorfor, hvordan	REFERAT Beslutninger
1.Valg af referent og mødedirigent (2 min. – 17.00-17.02)		Christina – mødeleder Felina - Referent
2. Opfølgning på referatet fra sidste møde – evt. rettelser (3 min. – 17.02 – 17.05)		**Referatet godkendes.**
3. Orientering fra (O) **(20 min – 17.20-17.40)**	a. Skoleleder: b. Afdelingsleder b. Eleverne: c. Skolebestyrelses-forperson: d. Personale: e. Fra udvalgene, hvis der er nyt (byggeri, ansættelse, trafik)	ROS nyt, Kom. med forældre ved konflikt, Dialogmøde med BUU udvalg,Kontaktf. Lille oplæg om den kommunale fraværsindsats i SPS klæder (Felina) <u>Lars orienterer</u>: - Lidt nyt omkring byggeriet på ROS. Det er besluttet, at man undersøger om det kan blive en kat 4. Der optages forsat til kat 3. Der lægges fra kommunes side op til inddragelse fra alle interessenter. Vi følger processen nysgerrigt. - Kommende dialogmøde i BUU (2. november): Hvis man har lyst og mulighed for at deltage, så må man gerne tilkendegive. Ida har meldt sig. - Vi oplever en stigning i forældre, der har konfliktfyldt sam-forældreskab. Det skaber nogle udfordringer i vores praksis, selvom vi har lagt en nogenlunde tydelig linje om, at vi holder ét møde, fælles kommunikation osv. <u>Formandsskabet</u>: - Har sendt høringssvar omkring mulig omlægning på ROS og hvordan det påvirker SPS og har fået kvittering på, at det er modtaget. <u>Personale</u>:

		- Årets første emneuge er skudt i gang. Der er mange ture ud af huset, det er fedt. - Generelt god energi blandt lærerstaben - vi er kommet godt i gang med skoleåret. <u>Andet</u>: - Ida har deltaget i "Danmarks største forældremøde": Fokus på brug af digitale hjælpemidler i undervisningen og sociale medier. Specialområdet fyldte desuden, samt lukning af lilleskoler. <u>Afdeling – ressourcecenteret</u>: Felina fortæller om et af årets fokusområder for ressourcecenteret – udvikling af fraværsindsatser: • Stort politisk fokus – med rette • Fraværsmønster kan spottes tidligt • Det virker: Høj klassetrivsel og specialundervisning • Skolefravær er komplekst – vi skal arbejde tværfagligt Skolen arbejder allerede forebyggende: • Daglig fraværsregistrering • Team forholder sig til fravær én gang om måneden • Screening hver 2. mnd (ledelse, koordinator, skolesocialrådgiver) • Ny fraværs-koordinator • Kompetenceudvikling hos ressourcepædagoger i udskolingen • Trivselsindsatser mm: F.eks. Diamant-forløb, legepatrulje Men sætter nye mål for arbejdet med fravær for 26/27: • Tydelig arbejdsgang for koordinator, for at understøtte teams • Tidlig forældreinddragelse og information – f.eks. på forældremøder i indskoling/mellemtrin • Stærkere samarbejde med fritidsklubberne (Pumpestationen)
4. PISA undersøgelsen (20 min incl. Drøftelse)	Oplæg fra VIVE ved Trine	Trine fortæller om hovedpointerne fra PISA-undersøgelsen: - Vi drøfter efterfølgende validiteten af testen og hovedpointerne – særligt set i lyset af den politiske dagsorden og offentlige diskurs. Politikerne er hurtige til at udpege "synderen".

		- En god oplevelse af, at lærerne skærmes/at der ikke peges fingre. Det har også været et opmærksomhedspunkt for ledelsen og lærerne her på SPS. - Det er i og for sig ikke skolebestyrelsens oplevelse at gå ind i PISA-undersøgelserne, men vi synes det var spændende og relevant at kigge på hovedpointerne. **Trines slides vedlægges.**
Pause 18.00-18.15		
5. Årshjul **(10 min)**	Drøftelse – kigge ind i hvad der er skal og kan opgaver	- Der plads til, at der kan tilføjes til årshjulet. Der kom gode bud ved første møde. - Vi har nogle faste punkter på årshjulet – vi lægger os normalt op ad de kommunale anbefalinger på f.eks. feriekalender. - Der var et spørgsmål til, hvordan bestyrelsen er involveret i kontaktforældremødet: Bestyrelsen deltager på mødet. Kommer til tider også med et oplæg selv. Er til rådighed for drøftelse med kontaktforældrene. Forpersonen laver også en beretning, for at dele, hvad vi har arbejdet med i bestyrelsen. - Der spørges ind til budgetopfølgning: Kunne der komme nøgletal med jævne mellemrum? Svaret er, at det kommer nogle gange om året – dog ikke hver gang. Skolebestyrelsen har ikke stor indflydelse på budgetposterne. Der er kommet et nyt krav: Hvis vi har overskud på budgettet, skal det lægges ud til bestyrelsen. **Budget og økonomi kommer på dagsorden næste gang, hvor Lars kommer med en status.** Ønske om at udnytte de kompetencer vi har i skolebestyrelsen – Kim har stor erfaring og viden og vil gerne gå ind i arbejdet omkring budget og økonomi. - **Det, der er på parkeringspladsen nu lægges ind på kommende møder. Nye ideer fra drøftelsen i dag er tilføjet parkeringspladsen.**
6. Forældre deltagelse ved: **(5 min)**	A) Kontaktforældremødet mandag efter efterårsferien?	Vi gennemgår, hvilke bestyrelsesrepræsentanter, der deltager på hvilke møder.

	B) Dialogmødet med BUU 2. november C) Skoleudviklingssamtalen Forældrerepræsentant KKFO (Katrine /Maria)?	Kontaktforældremøde mandag d. 19 oktober: **Trine, Christina og Kathrine deltager** Dialogmøde med BUU 2. november (mandag 17-19): **Christina og Ida deltager – flere er velkomne.** Skoleudviklingssamtale (onsdag d. 30 september): **Christina deltager + Tine som medarbejderrepræsentant.** Nye forældrerepræsentant til KKFO: **Der var et forslag, om at det gik på omgang mellem Maria, Kathrine og Andreas. Lars siger OK for det og får datoer fra Rune**. Næste møde er 7. oktober fra 17-18.30.
7. Princip for AI på SPS (25 min)	Drøftelse og ønsker til ændringer til princip.	*Vedtages først på mødet i oktober* Lars: Det sidste år har der været tendens i udskolingen til at bruge AI mere og mere. Det har konsekvens, når de skal til prøver og ikke må bruge det. Vi havde brug for et princip vi kan læne os op ad, indtil vi får nationale guidelines. Det gælder for indeværende skoleår – fordi, der er så hurtig udvikling på området, skal vi forholde os løbende til det. <u>Kommentarer fra SKB</u>: - Vi skal som skole også have fokus på evnen til problemløsning. - Der bliver spugt om vi må bruge AI til afgangsprøver mm? Svaret er ”nej”. - Det har mere karakter af en hensigtserklæring og/eller en regel. Hvis vi skal lave det til et princip, så skal det være tydeligere, hvordan vi griber det an ift. Forskellige klassetrin. Hvordan gør vi det også til en del af undervisningen – hvordan forholder vi os til, at det er en så stor del af internettet nu? - Opmærksomhed på, hvordan AI kan bruges til arbejdet med kildekritik. - Lars: Vi prøver – med disse få ord – at sende et tydeligt signal om, at det er forbudt, medmindre lærerne siger ”ok”. - Vi skal definere, hvad AI er? - Hvordan skaber vi helt tydelige rammer for, hvordan vi arbejder i en verden, hvor AI er en del af hverdagen? Det skal vi have hjælp til – bla. En kompetenceudvikling af de lærere, der skal påtage sig opgaven.

		- Behovet er: Lærerne har brug for en retningslinje som de kan læne sig op ad i kommunikation med forældre og elever. **Christina og Stine følger op på denne, så den er klar til godkendelse forud for næste møde.**
8. EVT. **(5 min)**		- <u>Omkring referater fra skolebestyrelsesmøderne</u>: Opmærksomhed på – og ønske om - transparens ift. Kontaktforældre og resten af forældregruppen. Vi forsøger allerede at være så transparente som muligt. Vi skal være opmærksomme på, at det ikke generer en større arbejdsbyrde for de involverede i bestyrelsen. Der er ikke mange klik på referaterne på hjemmesiden.
Parkeringsplads og kommende punkter		- Der er et ønske om at komme på besøg på skolebiblioteket. - Kommunikation til nye forældre. Et ønske om at deltage på forældremøde for de nye elever - Mangfoldige børnefællesskaber, hvordan arbejder skolen med det - Årsplan. De fem store sager. - Samarbejde mellem skole og klubben. - Bæredygtighed, herunder at udarbejde principper for at være en mere bæredygtig skole. - Skolens retningslinjer for mobiltelefoner/smartphones, herunder trivsel. - Årsreferat af bestyrelsens arbejde – Christina er ved at udarbejde det. <u>Tilføjelser 21-09-2026</u>: - Hvordan får vi forældrene til at spille lærerne gode? Kan vi arbejde med den proces og udnytte de ressourcer vi har? - Skolegårdens forfatning (er der mon noget at hente, når det også bruges som offentlig legeplads?) - Skolepatrulje - I forlængelse af Trines oplæg om PISA-undersøgelsen: Kunne vi dykke ned i vores værdier på skolen og være nysgerrige på, hvordan det ser ud her på SPS?